

RETNINGSLINJER FOR INDRETNING AF LEGEAREALER



Fysiske udfordringer



Risiko



Fordybelse

Leg

Naturoplevelser



Mangfoldighed



Rumlige variation



RETNINGSLINJER FOR INDRETNING AF LEGEAREALER I BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

INTRODUKTION

Skolernes og institutionernes udearealer er vigtige miljøer i børn og unges dagligdag. Udearealernes udformning og aktivitetsmuligheder har betydning for børnenes sociale, fysiske og mentale sundhed og udvikling og præger deres trivsel og selvværd.

For at skabe de bedst mulige legeområder inden for de rammer der bliver stillet til rådighed, har BUF udarbejdet et arbejdsredskab rettet mod projektledere, rådgivere, institutionledere og andre som involveres i renovering eller nyindretning af legeområder. Dette består af et sæt retningslinjer, samt et vurderingsskema som skal være retningsgivende for indretning af lege- og opholdsarealer i Børne- og Ungdomsforvaltningens daginstitutioner og skoler.

MÅLSÆTNING

Målsætningen for etablering og indretning af lege- og opholdsarealer, som udføres eller bestilles af Børne- og Ungdomsforvaltningen er, at udformningen skal leve op til følgende udsagn:

- *Legepladsen er børnenes frirum. Legepladsen skal give børnene andre muligheder for udfoldelse end de har inden døre. At lege udenfor skal være oplevelsesrigt og udfordrende, indbyde til eventyr, give plads til fantasien og opfindsomheden og give børn og voksne mulighed for at eksperimentere, skabe sine egne omgivelser – sit eget sted.*
- *Legepladsen skal indrettes med rumlig variation, så der skabes de bedst mulige rammer for børns leg og udvikling, her skal gives mulighed for mange forskellige aktiviteter. Både stille aktiviteter og den mere vilde leg.*
- *Legepladsen skal invitere til bevægelse og skal give børnene mange forskellige fysiske udfordringer. Indretningen skal udformes, så den udfordrer både grov- og finmotorikken.*
- *Legepladsen skal give børnene mulighed for møde acceptable risici som en del af et stimulerende, udfordrende og kontrolleret læringsmiljø.*
- *Legepladsen skal byde på naturoplevelser ved hjælp af beplantning, grønne legeområder (f.eks. legekrat). Mulighed for oplevelse af årstidernes skift. Mulighed for udforskning: Grave, finde dyr, dyrke have. Samt kontakt med elementerne (vand, ild, vind, jord).*
- *Børn erfarer med hele kroppen. Derfor skal legepladsen udformes, så den taler til alle sanser.*

RETNINGSLINJER

For bedst muligt at sikre at etableringen og renoveringen af udearealer tager højde for ovenstående målsætninger, er der udarbejdet nedenstående retningslinjer med tilhørende vurderingsskema (kan downloades på kommunens hjemmeside), som skal anvendes af projektleder mv. på de enkelte sager til vurdering af en eksisterende legeplads og ved planlægning af en ny.

Retningslinjerne og skemaet er opdelt i følgende hovedpunkter:

1. Disponering af legepladsen
2. Leg og ophold
3. Sanselighed og naturoplevelser

Herunder følger en gennemgang af punkterne.

DISPONERING AF LEGEPLADSEN

Legepladsens rumligheder

Udearealet er et vigtigt pædagogisk rum, som skal skabe ramme for børns frie leg, for undersøgelser og erfaringer med naturen, såvel som mere regelbundne lege, samt voksenstyrede aktiviteter.

Børnehavebørn leger typisk i mindre grupper på 2-4 børn. Med alderen følger evnen til at overskue større grupper og lege mere organiserede lege, og grupperingerne vil da veksle mere i størrelse. Børnene vil ofte have brug for at definere deres legeområde og afgrænse sig i forhold til andre børn: "Her leger vi". Derfor skal legepladsen indrettes med mange rum i forskellige størrelser, så der er plads til både den frie leg i mindre grupper og fælles aktiviteter i større grupper.

Legepladsen skal indrettes så den er inspirerende med variation i rumstørrelse og gode rumlige oplevelser. Gennem den gode planløsning sikres en optimal udnyttelse af pladsen med små og store klart definerede rum til både fællesaktiviteter og aktiviteter i mindre grupper. Det er endvidere vigtigt at der i legepladsens indretning gives mulighed for at være ude uanset vejret.

Planløsningen skal tage højde for, at der er behov for både "stille" områder, hvor der er mulighed for fordybelse og plads til de mere forsigtige børn. Samt områder hvor det er i orden at lege vilde lege. I planløsningen skal det sikres, at disse ikke konflikter med hinanden.

Den overordnede planløsning for legepladsområdet skal være "langtidsholdbar". Der skal skabes gode rammer ved hjælp af beplantning og rumopdeling, som tager højde for, at der hen over tid skal være mulighed for at forandre aktiviteter samtidig med at disponeringen af legepladsen stadig fungerer.

Der skal i planlægningen tages udgangspunkt i stedets kvaliteter: Hvad er vigtigt at bevare? Hvad kan vi tage udgangspunkt i?

Er der i lokalområdet gode muligheder for f.eks. boldspil, kan det være, at det er noget andet der skal lægges vægt på i den nye legeplads.

LEG OG OPHOLD

Legens rolle

Legen er det centrale omdrejningspunkt, når udearealet skal indrettes og udformes. Børnenes "legeverden" har stor betydning for, om børnene befinder sig godt. Kvaliteten af samvær og leg afhænger af, om omgivelserne støtter eller forhindrer en leg i at udfolde sig.

Børns adfærd og identitet præges og formes blandt andet af institutionens og skolens miljø. Legepladsen har en væsentlig funktion som et af de få steder, hvor børn kan mødes uden skemalagte aktiviteter og lege frit sammen. Gennem leg udvikles børns sociale, kognitive, følelsesmæssige og kreative evner.

Forskellige legemiljøer

En spændende legeplads har forskellige legemiljøer og legerum, som inspirerer til forskellige former for leg. Legepladsen skal give gode muligheder for, at både store og små kan lege samtidig. Nogle legemiljøer er formet til bestemte formål, mens andre legemiljøer skaber rammer for, at børnene kan udfolde egne ideer og fantasi. Det er vigtigt at skabe muligheder for, at legepladsen kan forandre sig. At man kan bygge ting, eller indrette sig forskelligt fra dag til dag.

Kropslig udfoldelse

Legepladsen er en central ramme for børns mulighed for at udfolde sig kropsligt. Børn har en naturlig glæde ved at bevæge sig, så længe det er sjovt og udfordrende. Legepladsen skal derfor være et kreativt, oplevelsesrigt og udfordrende miljø, som motiverer til leg og bevægelse. F.eks. kan den eneste adgangsvej til en platform være klatreknopper eller et klatretov. Der kan arbejdes med terrænet, så der er gode bakker at løbe op og ned ad. De fysiske aktiviteter kan bygges ind i et legemiljø, hvor det falder naturligt at være fysisk aktiv.

Ophold

Der skal være gode steder til at spise ude med borde og bænke med nem adgang til drikkevand. Der skal også være steder, der egner sig til aktiviteter som at male, tegne mv.

Rundt omkring på legepladsen skal der være steder, der inviterer til at slå sig ned for både børn og voksne, når der er brug for at holde pause fra legen og bare sidde og observere, vente, trøste og snakke.

SANSELIGHED OG NATUROPLEVELSER

Til forskel fra inderummene er uderummet det sted, hvor børnene har mulighed for daglig kontakt med natur og med årstidernes forandring.

Naturoplevelser er vigtige i børnenes udvikling. Natur er levende og i forandring. Træerne vokser, smider bladene og får nye igen. Blomster og andre planter skifter størrelse, farve og duft. Græsunderlag, jord og grus absorberer regnvandet og skifter karakter fra hårdt til blødt. Sten bliver kolde og varme, tørre og våde i takt med vejrets skift. Legepladsen skal indrettes med gode materialer, som stimulerer sanserne.

Erfaringer med naturens elementer er en vigtig del af børns læring. Ved at grave i jorden, lege med vand, finde biller under en sten og have bål, tilegner børn sig vigtige erfaringer.

DRIFT OG VEDLIGEHOLD

Legepladsen skal indrettes under hensyntagen til driften. Der skal i valg af materialer tages højde for bæredygtighed i forhold til slid og holdbarhed, og i forhold til genanvendelighed.

Den beplantning, som anvendes, skal være robust og egnet til børns leg. Beplantningen må ikke være for vedligeholdelseskraevende, da driftsbudgetterne ofte er stramme.

Der skal være tilstrækkeligt drænet så arealet ikke oversvømmes under regnskyl og der bør, hvor det er muligt, sættes på permeable overflader, således at der kan ske naturlig nedsivning.

Ved at vælge bæredygtige og miljøvenlige materialer og beplantning, sikrer man at legepladsen får et mindre miljøbelastende fodaftryk. Børnene der leger på pladsen får ikke nødvendigvis direkte information om de enkelte tekniske løsninger, men oplever dem som en naturlig del af hverdagen.

SIKKERHED

Ved nyetablering af redskaber skal retningslinjerne i Legepladsstandarden DS/EN 1176, og DS/EN 1177 (nyeste revidering) overholdes. Standarderne beskriver de sikkerhedsregler, som bør overholdes for nye legeredskaber og konstruktioner herunder komponenter og byggeelementer, som børn kan lege med.

Det at tage en risiko er et væsentligt element i legetilbud og i alle de miljøer, hvor børn berettiget bruger tid på leg. Legetilbud skal give børn muligheden af for at møde acceptable risici som en del af et stimulerende, udfordrende og kontrolleret læringsmiljø. Man bør sigte mod at opretholde balancen mellem nødvendigheden af at frembyde risici og nødvendigheden af at beskytte børn mod at komme alvorligt til skade.

BRUGERINDDRAGELSE

I det omfang, det er muligt, bør børn, pædagogisk personale og forældre inddrages i planlægning af legepladsen. Det er vigtigt at bringe den viden i spil, der allerede er omkring anvendelsen af et område, samt de ønsker der måtte være til områdets funktioner. På denne måde sikres, at brugerne tager ejerskab for legepladsen og er med til at udvikle den og passe på den.

BRUG AF LEGEPLADSVURDERINGSSKEMAET

Med udgangspunkt i ovenstående retningslinjer gennemgår projektleder legepladsen punkt for punkt som beskrevet i vurderingsskemaet. Der gives point fra 1-10 ud for hvert pkt. under "værdi" herefter udregnes gennemsnittet i hver kategori og noteres i feltet "total."

Den nederste del af skalaen giver således udtryk for vurderinger som nedslidt, kedelig, trist, usammenhængende, uninspirerende eller mangel på udfordringer. Derimod er den øverste del af skalaen udtryk for vurderinger som høj grad af udfordringer, frodig, harmonisk, sammenhængende og sanselig